**Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира – тема самообразования воспитателя Ящук И. В.**

**Актуальность**

Современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения.

Дети — прирождённые исследователи, активно собирающие информацию о своём окружении. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Это побуждает обучение быть «проблемным», которое должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы детей. Необходимо включать дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Формирование познавательных интересов, естественно связывают с процессом учения, когда главное содержание жизни ребенка состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому.

Как показывают педагогические исследования, главная проблема образования - потеря притягательности процесса познания. В самой структуре образовательного процесса имеется множество объективных оснований для формирования познавательных интересов. Передо мной встал вопрос о выборе эффективных форм взаимодействия. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования. Активное внедрение детского экспериментирования основано на том, что у ребенка усваивается всё прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». А что, если попробовать задать вопросы, интересующие дошкольника, ему самому? Для того чтобы ответить ребенку, надо выяснить, что он уже знает, а что - еще нет. И не только что, но и как. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

*Цель:* повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

*Задачи.*

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

- создать условия для поддержания исследовательской деятельности детей;

- поддерживать у детей сообразительность, инициативу, пытливость, оценочное и критическое отношение к миру;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-формировать навыки самостоятельной деятельности;

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

*Ожидаемые результаты:*

- освоение новых технологий по поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию;

- внедрение современных технологий в образовательный процесс;

- разработка и внедрение дидактических материалов;

- создание предметно-развивающей среды в группе.

1 этап информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)

Изучение научной и учебно-методической литературы.

2 этап – внедрение в практику.

Разработка перспективного плана занятий на год по следующим разделам:

Свойства воды.

Удивительный песок.

Воздух и его свойства.

Твердое тело – камень.

Свойства бумаги.

Температура.

Свет.

3 этап – представление опыта работы по теме.

Выступление на педсовете, выступление на родительском групповом собрании.

Перспективный план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел плана | Сроки | Формы работы | Практический выход |
| Работа с детьми | 2021-2022 уч год | Проведение занятий, игр, опытов с детьми по теме «Детское экспериментирование - путь к познанию окружающего мира» | Цикл занятий, игр.  Картотека игр, опытов. |
| Работа с родителями | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Февраль  Март | Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью развития детского экспериментирования.  «Горячая вода - это опасно»  «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»  «Опытно-экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста»  «Эксперименты на кухне»  «Опытно-экспериментальная деятельность»  «Нам интересно всё, что неизвестно!»  «Опыты, которые можно провести с детьми дома»  «Игры с водой и песком – это интересно!» | Беседы с родителями.  Беседа по безопасности.  Консультация.  Папка-передвижка  Консультация  Анкетирование родителей  Фотовыставка  Индивидуальные беседы  Консультация |
| Работа с педагогами | Ноябрь  Январь  Апрель | «Организация экспериментальной деятельности младших дошкольников»  «Познаём окружающий мир через игру и эксперименты»  «Экспериментирование в младшей группе» | Консультация  Семинар – практикум  Презентация |

Перспективный план работы с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия | Наблюдения | Игровая деятельность | Экспериментальная деятельность | Материал |
| Сентябрь  Тема «Вода»  «Вода-водичка»  Цель: закрепление первоначальных сведений о воде, вода может литься, а может брызгать. | «Дождик»  Цель: формировать навык замечать и правильно называть явление природы (идет дождь), развивать внимание и наблюдательность | Подвижные игры.  «Птички и дождик»  «Солнышко и дождик» | «Вода прозрачная»  Цель: закреплять знание свойств воды: прозрачная в ней растворяются некоторые вещества. | Лейка, пульверизатор. |
| Октябрь  «Напоим кукол»  Цель: дать представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда | «Лужи»  Цель: формировать умение устанавливать причинно – следственную связь (после дождя на дорогах образуются лужи) | Дидактические игры.  «Времена года»  «Побродим по лужам» | «Купание куклы Кати»  Цель: закреплять знания свойств воды: вода может быть чистой (прозрачной), грязной. | Кукла, ванночка с водой, мыльница с мылом, губка, полотенце. |
| Ноябрь  Тема «Песок»  «Песочек»  Цель: дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.  «Песчинки»  Цель: дать представление о том, что песок – это множество песчинок. | «Чудесные фигурки»  Цель: закреплять знания свойств мокрого песка.  «Сыпучий песок»  Цель: закреплять знание свойств сухого песка, развивать игровые навыки с песком. | Дидактические игры:  «Отпечатки»,  «Я пеку, пеку, пеку», «Фрукты из песка» | «Следы»  Цель: дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.  «Песочные часы»  Цель: показать детям, что сухой песок сыплется. | Ёмкость с песком, кувшин с водой.  Ёмкость с сухим песком, лист бумаги. |
| Декабрь  Тема «Воздух»  «Поймаем воздух»  Цель: дать представление о том, что воздух не виден.  «Мой веселый, звонкий мяч»  Цель: дать представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нем находится воздух. | «Ветер»  Цель: способствовать умению детей различать теплый и холодный воздух.  «Кораблик плывет по воде»  Цель: закреплять знания детей о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. | Подвижные игры.  «Ветер дует нам в лицо»,  «Снежинки и ветер»,  Игры с вертушками , мячами, шарами.  Речевое упражнение «Ветерок» | «Сделаем ветерок»  Цель: дать представление о том, что ветер – это движение воздуха. | Мяч новый и старый, проколатый, бумажные бабочки, жучки с нитками, шары, вертушки. |
| Январь  «Заморозим»  Цель: дать представление о том, что вода может превращаться в лед.  «Легкий – тяжелый»  Цель: дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие. | «Снег»  Цель: формировать умение определять и называть явление природы (снег), различать и называть признаки снега.  «Снегопад»  Цель: закрепить знание о явлении природы- снегопаде. | Подвижные игры.  «Снежинки и ветер»  «Берегись, заморожу»  «Дед Мороз»  Дидактические игры.  «Собери картинку»  «Какой» игра с предметами. | «Плавает – тонет»  Цель: показать, что легкие предметы обладают плавучестью.  «Твердый - мягкий»  Цель: дать представление о том, что камни твердые. | Небольшие формочки с водой.  Три камня разные по величине, кусочек паралона. |
| Февраль  «Тайны снега и льда»  Цель: расширять представления детей о свойствах снега и льда.  «Цветные бусы»  Цель: познакомить детей со свойствами льда, учить правильно называть цвета. | «Тает льдинка»  Цель: познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, а лед тает в тепле.  «Лед»  Цель: определить вес льда (лед легче, чем вода) | Подвижные игры.  «Снежинки»  «Снег кружится» | «Лёд – вода»  Цель: развивать наблюдательность. | Ёмкости со льдом и снегом, пустые стаканы на кажного ребенка, картинки с изображением снежинок, зимних забав.  Формочки для замораживания воды. |
| Март  Тема «Бумага»  «Бумажные листочки»  Цель: дать представление о том, что бумага легкая. |  | Подвижные игры  «Бабочка лети» с использованием бумажных бабочек и жучков на ниточках. | «Порвем бумагу»  Цель: дать представление о том, что бумага рвется. | Лист бумаги, емкость с водой. |
| Апрель  Тема «Температура»  «Горячо – холодно»,  «Чудесный мешочек»  Цель: формировать умение определять на ощупь температуру воды, различных предметов. | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: определить температуру воздуха, отметить характерные признаки времени года. | Подвижная игра.  «Мишка, мишка, что ты долго спишь?» | Вода бывает теплой, холодной и горячей.  Цель: определить температуру воды. | Три емкости с водой разной температуры. |
| Май  Тема «Свет»  «Солнечные зайчики»  Цель: расширять представление о свете. | «Тень»  Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и тени. | Подвижная игра.  «Солнышко-ведрышко»  Дидактические игры.  «Волшебная коробочка»  «Части суток» | «Солнечный зайчик»  Цель: развивать зрительные ощущения. | Зеркало, мольберт, кисти, бумага. |

**Список используемой литературы**

1.  Дыбина О. В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014г.

2. Дыбина О. В «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина: ТЦ «Сфера», 2005.

3. Мартынова Е. А., Сучкова И. М Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Изд. 3-е, испр. – Волгоград.

4. Рыжова Н. А. «Волшебница –вода» /Текст/ Н. А. Рыжова: Линка - Пресс, 1997